

**Projekt**

# FOSTER

Jak radzić sobie w życiu codziennym,  
mądrze wykorzystując cyfrowe technologie?

Zestaw narzędzi edukacyjnych  
dla wychowanków domów dziecka i ich wychowawców

Cykl szkoleń dla młodzieży

# Zarządzanie finansami

Szkolenie 3/3:

## **Jak bezpiecznie korzystać z usług finansowych w sieci?**

Scenariusz dla edukatorów

## Spis treści

<b>1. INFORMACJE DLA EDUKATORA</b>	<b>4</b>
CHARAKTERYSTYKA SZKOLENIA	4
INFORMACJE ORGANIZACYJNE	4
<b>2. PRZED SZKOLENIEM</b>	<b>5</b>
JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO WERSJI B-LEARNINGOWEJ TEGO SZKOLENIA?	5
JAK SIĘ PRZYGOTOWAĆ DO TEGO SZKOLENIA W WERSJI ONLINE?	5
JAK SIĘ PRZYGOTOWAĆ DO TEGO SZKOLENIA W WERSJI STACJONARNEJ?	5
<b>3. W TRAKCIE SZKOLENIA</b>	<b>6</b>
AKTYWNOŚĆ 1: DOŚWIADCZANIE	6
AKTYWNOŚĆ 2: REFLEKSJA	7
AKTYWNOŚĆ 3: TEORIA	8
AKTYWNOŚĆ 4: TESTOWANIE	10
<b>4. PO SZKOLENIU</b>	<b>11</b>
<b>5. NIEZBĘDNIK PROWADZĄCEGO</b>	<b>11</b>
LINKI	11

# 1. Informacje dla edukatora

Charakterystyka szkolenia	
Cele	<p><b>Uczestnicy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ zwiększają swoją wiedzę na temat bezpieczeństwa finansowego</li> <li>⇒ poznają definicję „phishingu”, „piramidy finansowej” i „cyberzłodzieja”</li> <li>⇒ przećwiczą umiejętność rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w kontekście finansów</li> </ul>
Efekty	<p><b>Po tym szkoleniu uczestnicy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ umieją rozpoznawać sytuacje zagrażające bezpieczeństwu finansowemu</li> <li>⇒ mają wypracowane dobre praktyki, które mają na celu zwiększyć ich bezpieczeństwo finansowe</li> </ul>

Informacje organizacyjne	
Czas trwania	45 minut
Formuła	Rekomendujemy realizację szkolenia w formule blended learning (b-learning). Można je także zrealizować w wersji online (e-learningowej), a przy dodatkowym wkładzie edukatora — całkowicie stacjonarnej.
Metody pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykl Kolba</li> <li>• praca zespołowa</li> <li>• dyskusja</li> </ul>

## 2. Przed szkoleniem

### Jak przygotować się do wersji b-learningowej tego szkolenia?

- ⇒ Kliknij w link podany w sekcji Linki i utwórz kopię szablonu tablicy na swoim koncie, podążając za instrukcją na ekranie.
- ⇒ Upewnij się, że w Twoim nowym pliku wszystko działa poprawnie. Pamiętaj, że Twój plik będzie miał już inny link niż ten podany w scenariuszu, ponieważ będzie należał do Ciebie i będzie umieszczony na Twoim, a nie na naszym koncie. Dlatego dla uczniów musisz wygenerować nowy link.
- ⇒ Jeśli chcesz pracować na wirtualnej tablicy: Poproś uczniów, aby utworzyli konta w Canvie i prześlij im mailem link do Twojej tablicy.
- ⇒ Jeśli nie chcesz pracować na wirtualnej tablicy: Przygotuj duże kartki A3, karteczki samoprzylepne i mazaki, aby uczniowie mogli swobodnie pracować.
- ⇒ Uwagi dot. niezbędnego wyposażenia sali:
  - dla uczniów: 1 urządzenie na osobę umożliwiające pracę online (smartfon/ tablet/ laptop/ komputer stacjonarny)

### Jak się przygotować do tego szkolenia w wersji online?

Wszystkie wskazówki zostały zawarte w „Instrukcji dla edukatorów”.

### Jak się przygotować do tego szkolenia w wersji stacjonarnej?

- ⇒ Przygotuj duże arkusze papieru, aby uczniowie mogli na nich swobodnie pisać, oraz markery.
- ⇒ Aktywność numer 1 bazuje na fiszkach z gotowymi sytuacjami. Jeżeli nie chcesz korzystać z tablicy w Canvie, zapisz przykłady na karteczkach samoprzylepnych. Na kartce A3 przygotuj tabelę zgodnie z szablonem.

### 3. W trakcie szkolenia

Aktywność 1: doświadczanie	
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie wśród uczestników umiejętności rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w kontekście finansów.</li> <li>• Praca wspólna.</li> <li>• Burza mózgów.</li> </ul>
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekaż uczniom link do tablicy, jeśli nie zrobiłeś/-aś tego wcześniej.</li> <li>2. Zapoznaj uczniów z tablicą online: polem „start”, polem tytułowym i pierwszym zadaniem. Polecenie do zadania brzmi:  Na fiskach macie wypisane różne sytuacje związane z płatnościami w Internecie. Zastanówcie się wspólnie, które z nich można określić mianem „bezpiecznych”, „niebezpiecznych”, a które mogą być jednocześnie bezpieczne i niebezpieczne (w zależności od sytuacji).</li> <li>3. Upewnij się, że zadanie jest zrozumiałe dla wszystkich uczestników.</li> <li>4. Zachęć do dzielenia się pomysłami na forum.</li> <li>5. Fiszki przenieś na tablicy samodzielnie lub powierz to zadanie uczniom. Ustalcie sposób działania przed wykonaniem ćwiczenia.</li> <li>6. Na koniec upewnij się, że każdy uczestnik zgadza się z zaproponowaną kategoryzacją.</li> </ol>
Komentarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zdradzaj prawidłowych odpowiedzi na żadnym z etapów ćwiczenia – zostaną one przedstawione w następnej aktywności.</li> <li>• Jeżeli uczestnicy nie są zgodni w kwestii przypisania danej aktywności, możesz zaproponować głosowanie.</li> </ul>
Czas trwania	3 minuty na wprowadzenie + 12 minut na wykonanie zadania

Materiały	szablon tablicy w Canvie
-----------	--------------------------

Aktywność 2: refleksja	
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczestnikom potencjalnych zagrożeń związanych płatnościami w Internecie.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Praca wspólna.</li> </ul>
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czas na podsumowanie poprzedniego ćwiczenia.</li> <li>2. Zweryfikuj poprawność przypisanych fiszek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jeżeli zadanie zostało wykonane w pełni poprawnie:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co przekonało Was do takiej kategoryzacji?</li> </ul> </li> <li>b) Jeżeli pojawiły się nieprawidłowe przypisania: Przedstaw prawidłową kategoryzację i przenieś fiszki we właściwe miejsce, oznaczając je najpierw innym kolorem. Następnie zadaj pytanie:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak myślicie, z czego wynikają różnice? Dlaczego podjęliście takie decyzje? Zachęć uczestników do dzielenia się przemyśleniami na forum.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Następnie zastanówcie się wspólnie, dlaczego sytuacje na fiszkach ze środkowej kolumny („Bezpieczne, ale może stać się niebezpieczne”) nie są jednoznaczne? Co może wpłynąć, że staną się niebezpieczne?</li> <li>4. Ponownie zachęć uczniów do dyskusji na forum.</li> </ol>
Komentarz	<p>⇒ Prawidłowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezpieczne:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Założenie konta przez stronę banku.</i></li> <li>• <i>Płacenie rachunków przez Internet.</i></li> <li>• <i>Wzięcie rat za pośrednictwem znanego serwisu aukcyjnego.</i></li> </ul> </li> <li>○ Niebezpieczne:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wzięcie pożyczki przez niezabezpieczoną stronę, która przekierowuje do kolejnych nieznanymi platform.</i></li> <li>• <i>Wysyłanie zdjęcia swojej karty płatniczej.</i></li> <li>• <i>Podawanie danych logowania do bankowości internetowej.</i></li> <li>○ <i>Bezpieczne, ale może stać się niebezpieczne:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podanie danych karty płatniczej na stronie internetowej.</i></li> <li>• <i>Kliknięcie w link do transakcji płatniczej, która przekierowuje do innej strony.</i></li> <li>• <i>Wzięcie pożyczki przez stronę, która nie jest w języku polskim.</i></li> <li>• <i>Wpłaty na zbiórki charytatywne.</i></li> <li>• <i>Kliknięcie w link w wiadomości e-mail, która informuje o niezapłaconych rachunkach.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>⇒ Aktywności z kolumny „Bezpieczne, ale może stać się niebezpieczne”: mogą być bezpieczne, jeżeli strony są zweryfikowane i zaufane. Jeżeli jednak nie znamy platformy, nie rozumiemy, dlaczego mamy podawać jakieś informacje lub kto jest autorem wiadomości/oferty, powinniśmy zachować szczególną ostrożność, ponieważ może to być aktywność cyber-złodziei.</p>
Czas trwania	10 minut
Materiały	szablon tablicy w Canvie

### Aktywność 3: teoria

Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębienie wiedzy na temat zagrożeń finansowych w Internecie.</li> </ul>
-----	--

Aktywność 3: teoria	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie dobrych praktyk bezpiecznego korzystania z usług finansowych w Internecie.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Konceptualizacja pomysłów.</li> </ul>
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapytaj uczniów, z czym kojarzą im się pojęcia: phishing, cyberzłodziej i piramida finansowa. Przedyskutujcie każde zagadnienie po kolei.</li> <li>2. Następnie poinstruuuj uczestników, że na tablicy przenosicie się do punktu 2.</li> </ol> <p><i>UWAGA!</i> <i>Punkt 2 w Canvie składa się z 2 elementów: ramki z definicjami i tabeli.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Poproś, aby przyjrzeni się widocznym na tablicy pojęciom. Przeczytaj je na głos, a następnie podaj dowolne przykłady.</li> <li>4. Upewnij się, że zagadnienia są dla uczestników jasne.</li> <li>5. Poinformuj, że na tablicy przenosicie się do tabeli obok. Opowiedz po krótko o jej konstrukcji.</li> <li>6. Wiedząc już, na co uważać w sieci w kwestii finansów, stwórzcie wspólnie dobre praktyki, którymi warto się kierować na co dzień. Zaznacz, że dobre praktyki powinny rozpoczynać się od czasownika w trybie rozkazującym, np. „nie podawaj...”.</li> <li>7. Zachęć uczestników do dzielenia się pomysłami na forum. Pomysły może zapisywać w tabeli prowadzący lub uczestnik. Ustalcie tę kwestię przed rozpoczęciem dyskusji.</li> <li>8. Zadbaj, by powstało minimum 8 dobrych praktyk. Ważne, by były one dla każdego zrozumiałe.</li> </ol>
Komentarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artykuły pomocnicze:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Czym jest PHISHING i jak nie dać się nabrać na podejrzane wiadomości e-mail oraz SMS-y?” na stronie GOV: <a href="http://gov.pl/web/baza-wiedzy/czym-jest-phishing-i-jak-nie-dac-sie-nabrac-na-podejrzane-widomosci-e-mail-oraz-sms-y">gov.pl/web/baza-wiedzy/czym-jest-phishing-i-jak-nie-dac-sie-nabrac-na-podejrzane-widomosci-e-mail-oraz-sms-y</a></li> </ul> </li> </ul>

### Aktywność 3: teoria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Cyberprzestępczość” na stronie GOV: <a href="http://gov.pl/web/cyfryzacja/cyberprzestepczosc">gov.pl/web/cyfryzacja/cyberprzestepczosc</a></li> <li>○ „Piramidy i inne oszustwa na rynku finansowym „: <a href="http://www.knf.gov.pl/knf/pl/komponenty/img/piramidy%20finansowe%20calosc%20internet_48851.pdf">www.knf.gov.pl/knf/pl/komponenty/img/piramidy%20finansowe%20calosc%20internet_48851.pdf</a></li> </ul>
Czas trwania	5 minut na dyskusję + 3 minuty wprowadzenia + 7 minut na wykonanie zadania
Materiały	szablon tablicy w Canvie

### Aktywność 4: testowanie

Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie uczestników do dzielenia się pomysłami, jak</li> <li>• Wzmacnianie inicjatywy.</li> </ul>
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyjrzyjcie się wypracowanym wspólnie dobrym praktykom.</li> <li>2. Podsumuj szkolenie, podkreślając, jak ważne jest weryfikowanie informacji oraz zachowanie czujności. Zachęć uczestników do stosowania wypracowanych przez siebie w poprzednim ćwiczeniu zasadom.</li> </ol>
Komentarz	brak
Czas trwania	5 minut
Materiały	szablon tablicy w Canvie

## 4. Po szkoleniu

Aby uczestnicy mogli utrwalić nowo przyswojoną wiedzę, możesz im zarekomendować przygotowany przez nas pakiet tematyczny, a w szczególności:

- grafikę do pobrania na telefon pt. „Phishing?”
- grafikę do pobrania na telefon pt. „Nie daj się złowić! Przykłady phishingu”
- grafikę do pobrania na telefon pt. „Jak cyber-złodzieje przygotowują się do pozyskania Twoich danych?”
- grafikę do pobrania na telefon pt. „Czego potrzebuje cyber-złodziej, aby Cię przekonać do kliknięcia w link?”
- quiz pt. „Zarządzanie finansami”

## 5. Niezbędnik prowadzącego

### Linki

**Link do szablonu tablicy interaktywnej**

[skrócony link]

[bit.ly/SzablonFosterFinanse\\_3](https://bit.ly/SzablonFosterFinanse_3)

[pełny link]

[canva.com/design/DAFTWwbcjuk/IO5RYShkWpIEYvcGCRpzoA/view?utm\\_content=DAFTWwbcjuk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink&mode=preview](https://canva.com/design/DAFTWwbcjuk/IO5RYShkWpIEYvcGCRpzoA/view?utm_content=DAFTWwbcjuk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview)

Ten scenariusz powstał w ramach:

**Projektu nr EOG/21/K4/W/0051**

# FOSTER

**Jak radzić sobie w życiu codziennym,  
mądrze wykorzystując cyfrowe technologie?**

Zestaw narzędzi edukacyjnych  
dla wychowanków domów dziecka i ich wychowawców

finansowanego  
w ramach:

Iceland   
Liechtenstein  
Norway grants

partnerzy projektu:



**CTS Customized  
Training Solutions**  
Polska  
[www.cts.com.pl](http://www.cts.com.pl)



CASE – Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych  
CASE – Center for Social and Economic Research

**CASE – Center for Social  
and Economic Research**  
Polska  
[case-research.eu](http://case-research.eu)



**Kara Connect**  
Islandia  
[www.karaconnect.com/is](http://www.karaconnect.com/is)