

Projekt

FOSTER

Jak radzić sobie w życiu codziennym,
mądrze wykorzystując cyfrowe technologie?

Zestaw narzędzi edukacyjnych
dla wychowanków domów dziecka i ich wychowawców

Cykl szkoleń dla młodzieży

Relacje i komunikacja

Szkolenie 2/3:

Co Cię powinno zaniepokoić podczas komunikacji online?

Spis treści

1. INFORMACJE DLA EDUKATORA	4
CHARAKTERYSTYKA SZKOLENIA	4
INFORMACJE ORGANIZACYJNE	4
2. PRZED SZKOLENIEM	5
JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO WERSJI B-LEARNINGOWEJ TEGO SZKOLENIA?	5
JAK SIĘ PRZYGOTOWAĆ DO TEGO SZKOLENIA W WERSJI ONLINE?	5
JAK SIĘ PRZYGOTOWAĆ DO TEGO SZKOLENIA W WERSJI STACJONARNEJ?	5
3. W TRAKCIE SZKOLENIA	6
AKTYWNOŚĆ 1: DOŚWIADCZANIE	6
AKTYWNOŚĆ 2: REFLEKSJA	7
AKTYWNOŚĆ 3: TEORIA	9
AKTYWNOŚĆ 4: TESTOWANIE	9
4. PO SZKOLENIU	11
5. NIEZBĘDNIK PROWADZĄCEGO	11
LINKI	11

1. Informacje dla edukatora

Charakterystyka szkolenia	
Cele	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dowiedzą się, czym jest seksting ⇒ nauczą się rozpoznawać niebezpieczne zagrożenia w komunikacji w Internecie ⇒ stworzą listę dobrych praktyk dotyczącą bezpiecznej komunikacji
Efekty	<p>Po tym szkoleniu uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ rozumieją, czym jest seksting i jakie niesie za sobą zagrożenia ⇒ wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy lub zgłaszać przejawy niebezpiecznych zachowań ⇒ znają zasady bezpiecznego komunikowania się w sieci

Informacje organizacyjne	
Czas trwania	45 minut
Formuła	Rekomendujemy realizację szkolenia w formule blended learning (b-learning). Można je także zrealizować w wersji online (e-learningowej), a przy dodatkowym wkładzie edukatora — całkowicie stacjonarnej.
Metody pracy	<ul style="list-style-type: none"> • cykl Kolba • praca zespołowa • praca wspólna • dyskusja

2. Przed szkoleniem

Jak przygotować się do wersji b-learningowej tego szkolenia?

- ⇒ Kliknij w link podany w sekcji Linki i utwórz kopię szablonu wirtualnej tablicy na swoim koncie, podążając za instrukcją na ekranie.
- ⇒ Upewnij się, że w Twoim nowym pliku wszystko działa poprawnie. Pamiętaj, że Twój plik będzie miał już inny link niż ten podany w scenariuszu, ponieważ będzie należał do Ciebie i będzie umieszczony na Twoim, a nie na naszym koncie. Dlatego dla uczniów musisz wygenerować nowy link.
- ⇒ Jeśli chcesz pracować na wirtualnej tablicy: Poproś uczniów, aby utworzyli konta w Canvie i prześlij im mailem link do Twojej tablicy.
- ⇒ Jeśli nie chcesz pracować na wirtualnej tablicy: Jeżeli nie chcesz korzystać z wirtualnej tablicy, przygotuj duże arkusze, aby uczniowie mogli na nich swobodnie pisać, oraz markery.
- ⇒ Uwagi dot. niezbędnego wyposażenia sali:
 - dla uczniów: 1 urządzenie na osobę umożliwiające pracę online (smartfon/ tablet/ laptop/ komputer stacjonarny)

Jak się przygotować do tego szkolenia w wersji online?

Wszystkie wskazówki zostały zawarte w „Instrukcji dla edukatorów”.

Jak się przygotować do tego szkolenia w wersji stacjonarnej?

- ⇒ Jeżeli nie chcesz korzystać z wirtualnej tablicy, przygotuj duże arkusze, aby uczniowie mogli na nich swobodnie pisać, oraz markery.

3. W trakcie szkolenia

Aktywność 1: doświadczanie	
Cel	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie indywidualnych doświadczeń uczniów na temat bezpiecznej komunikacji w sieci. • Sprawdzenie poziomu świadomości uczestników w kwestii oceniania zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych w codziennych relacjach w sieci. • Burza mózgów. • Praca w podgrupach.
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podziel uczestników na pary (jeżeli nie jest to możliwe: grupy maksymalnie trzyosobowe). 2. Przekaż uczniom link do tablicy, jeśli nie zrobiłeś/-aś tego wcześniej. 3. 2. Zapoznaj uczniów z tablicą online: polem „start”, polem tytułowym, minutnikiem i pierwszym zadaniem. Polecenie do zadania brzmi: <p>Na tablicy widzicie opisane 4 różne sytuacje. Na początek przez 2-3 minuty pracujecie osobno – każdy z Was indywidualnie ocenia, czy dana sytuacja jest niebezpieczna, czy nie i dlaczego. Po upływie czasu, rozpoczniecie burzę mózgów w parach i porównacie swoje przemyślenia. Będziecie mieć na to 5 minut. Ważne, abyście się wzajemnie nie oceniali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poproś uczniów o rozpoczęcie pracy: <ol style="list-style-type: none"> a) b-learning: rozmowa w parach w sali b) online: rozmowa w parach w breakout roomach lub na podkanałach. 5. Po wyjaśnieniu instrukcji włącz zegar dostępny w dolnej części tablicy najpierw na 3 minuty, a po przejściu do burzy mózgów – na 5 minut.

	<p>6. Gdy czas minie, poproś uczestników o „powrót” na forum. W ramach podsumowania ćwiczenia, zadaj uczniom pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Które sytuacje oceniliście jako bezpieczne, a które jako niebezpieczne? ⇒ Czy byliście zgodni w ocenianiu sytuacji? Jeżeli nie: Jak myślicie, dlaczego pojawiły się różnice? ⇒ Jak myślicie, gdzie leży granica pomiędzy tym, co bezpieczne i niebezpieczne w komunikacji w sieci?
Komentarz	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa może pójść w różnych kierunkach w różnych kierunkach w zależności od indywidualnych doświadczeń uczestników.
Czas trwania	3 minuty na wprowadzenie + 8 minut na pracę w parach + 4 minuty na podsumowanie aktywności
Materiały	Szablon tablicy w Canvie

Aktywność 2: refleksja

Cel	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie uczestnikom znaczenia pojęcia „seksting”. • Wzmacnianie myślenia krytycznego.
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinstruuuj uczestników, że tablicy przenosicie się do pola oznaczonego numerem 2. 2. Na tablicy widocznych jest 5 pytań. Na początek poproś uczestników, aby każdy indywidualnie zastanowił się, jak by postąpił w danej sytuacji. Podkreśl, że nie muszą odpowiadać na głos, jednak jeżeli będą chcieli podzielić się przemyśleniami na forum, mogą to zrobić pod odczytaniem wszystkich pytań. 3. Odczytaj po kolei pytania, robiąc po każdym krótką pauzę. 4. Zapytaj uczestników, jakie emocje wywołały w nich pytania. Zachęć do wypowiedzania się na forum. 5. Następnie zapytaj, jakie skojarzenia budzi w nich słowo „seksting?”

	<p>a) Jeżeli pojęcie jest znane: Poproś o jego wyjaśnienie na forum.</p> <p>b) Jeżeli nie jest znane lub zrozumiałe: Wyjaśnij pojęcie, opierając się na informacjach zawartych w sekcji Komentarze.</p>
Komentarz	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy uczniów mogą pójść w różnym kierunku w zależności od indywidualnych doświadczeń i przekonań. • Seksting – przesyłanie treści o charakterze erotycznym, np. nagich lub półnagich zdjęć, filmów, wiadomości w mediach społecznościowych czy SMS-ów. Popularne nie tylko wśród dorosłych, ale również u nastolatków. • Seksting stanowi zagrożenie dla prywatności, ponieważ nigdy nie ma się pewności, jak druga osoba wykorzysta przesyłane materiały. Osoba wysyłająca może stać się ofiarą cyberprzemocy. • Nagie zdjęcia, zwłaszcza osób poniżej 18. roku życia, stanowią pornografię. Produkcja w celu rozpowszechniania, utrwalanie, rozpowszechnianie czy posiadanie i przechowywanie może być zagrożone karą pozbawienia wolności na podstawie art. 202 KK. • Materiały warte przeczytania: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ „Zagrożenia w Internecie”, GOV: bezpiecznaszkola.men.gov.pl/projekty/cyberprzemoc_seksting.pdf ⇒ „Sexting i nagie zdjęcia. Twoje dziecko i negatywne zachowania online”, GOV: gov.pl/web/niezagubdzieckawsieci/sexting-i-nagie-zdjecia-twoje-dziecko-i-negatywne-zachowania-online • Film Reżysera Życia „Uważaj, co wrzucasz do sieci”: youtube.com/watch?v=jZTJqcL68g
Czas trwania	10 minut
Materiały	Szablon tablicy w Canvie

Aktywność 3: teoria	
Cel	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiedzy na temat bezpiecznej komunikacji w Internecie. • Praca wspólna. • Burza mózgów.
Instrukcja	<p>1. Poinstruuuj uczestników, że na tablicy przenosicie się do punktu oznaczonego numerem 3. Zapoznaj uczestników z konstrukcją tabeli. Polecenie do zadania brzmi:</p> <p>Zastanówcie się, w jaki sposób się chronić i jak rozpoznawać zagrożenia w komunikacji w sieci. Stwórzcie wspólnie listę dobrych praktyk.</p> <p>6. Zaznacz, że dobre praktyki powinny rozpoczynać się od czasownika w trybie rozkazującym, np. „nie wysyłaj”.</p> <p>7. Zachęć uczniów do dzielenia się przemyśleniami na forum i zapisywania w tabeli pomysłów.</p> <p>8. Zadbaj, by powstało minimum 8 dobrych praktyk. Ważne, by były one dla każdego zrozumiałe.</p>
Komentarz	<ul style="list-style-type: none"> • Przykładowe dobre praktyki: „Zagrożenia w Internecie”, GOV: bezpiecznaszkola.men.gov.pl/projekty/cyberprzemoc_seksting.pdf
Czas trwania	3 minuty na wprowadzenie + 12 minut na wykonanie zadania
Materiały	Szablon tablicy w Canvie

Aktywność 4: testowanie	
Cel	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie uczniów do zachowania czujności w codziennej komunikacji w Internecie.

Aktywność 4: testowanie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczestników z instytucjami, gdzie można szukać pomocy i zgłaszać niebezpieczne zachowania. • Wzmacnianie inicjatywy.
Instrukcja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na koniec szkolenia zachęć uczestników do zachowania szczególnej czujności w codziennych kontaktach w Internecie. 2. Podkreśl, że nawet jeżeli zdarzy się im popełnić błąd, mają prawo szukać pomocy i domagać się zadośćuczynienia. 3. Poinstruj uczestników, że na tablicy przenosicie się do punktu oznaczonego numerem 4. Przedstaw uczniom, gdzie mogą zgłaszać sytuacje naruszenia czyjegoś lub swojego dobra osobistego i bezpieczeństwa. 4. Podsumuj szkolenie.
Komentarz	<p>Przykłady instytucji, u których można szukać pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „116 111 - Telefon zaufania dla Dzieci i Młodzieży”, GOV: gov.pl/web/numer-alarmowy-112/telefon-zaufania-dla-dzieci-i-mlodziezy • dyzurnet.pl • 800100100.pl
Czas trwania	5 minut
Materiały	Szablon tablicy w Canvie

4. Po szkoleniu

Aby uczestnicy mogli utrwalić nowo przyswojoną wiedzę, możesz im zarekomendować przygotowany przez nas pakiet tematyczny, a w szczególności:

- grafikę do pobrania na telefon pt. „Internet? Tak, ale..”,
- grafikę do pobrania na telefon pt. „Jak może wyglądać seksting?”,
- wideo pt. „Udostępnianie nagich zdjęć a prawo”,
- quiz „Relacje i komunikacja”.

5. Niezbędnik prowadzącego

Linki

Link do tablicy w Canvie

[skrótowy link]

bit.ly/SzablonFosterRelacje_2

[pełny link]

canva.com/design/DAFT0Yde_zg/DPt0w43pmx31RUfyxIZaxQ/view?utm_content=DAFT0Yde_zg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

Ten scenariusz powstał w ramach:

Projektu nr EOG/21/K4/W/0051

FOSTER

**Jak radzić sobie w życiu codziennym,
mądrze wykorzystując cyfrowe technologie?**

Zestaw narzędzi edukacyjnych
dla wychowanków domów dziecka i ich wychowawców

finansowanego
w ramach:

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

partnerzy projektu:



**CTS Customized
Training Solutions**
Polska
www.cts.com.pl



CASE – Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych
CASE – Center for Social and Economic Research

**CASE – Center for Social
and Economic Research**
Polska
case-research.eu



Kara Connect
Islandia
www.karaconnect.com/is